

Детско-взрослый образовательный проект по финансовой грамотности «Маленькие финансисты» (II младшая группа)

Авторы:

Займогова Любовь Геннадьевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №86».
Кузнецова Анна Ивановна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №86».

Краткое содержание проекта:

Данный проект рекомендован для воспитателей младших групп по работе над темой «Финансовая грамотность дошкольников». Он содержит материалы для организации образовательного процесса для непринужденно-партнерского взаимодействия взрослого и детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности), а также для свободной самостоятельной деятельности самих детей (игры, рисование, лепка)

Участники проекта:

воспитатели и дети II младшей группы, родители.

Образовательные области:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Продолжительность проекта: 1 неделя (IV неделя апреля)

Актуальность:

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике.

Дети рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, первичными экономическими знаниями на житейском уровне. Грамотное отношение к деньгам и опыт пользования ими в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они становятся взрослыми.

Основная форма обучения детей в младшем возрасте – игра, это сюжетно – дидактическая и сюжетно-ролевая. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Все эти игры со временем превратятся в жизнь, и будут бесценным опытом для детей.

К теме финансовая грамотность мы решили привлечь родителей, так как они должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

И мы решили объяснить родителям, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок или игрушка просто так не даст детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.

И поэтому дети с раннего возраста, должны знать, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни! Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше.

Цель:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Формировать представления о профессиях, доступных непосредственному восприятию ребенка (помощник воспитателя, воспитатель, продавец, повар, дворник), о некоторых видах их труда и простейших трудовых процессах, о том, что взрослые за свою работу получают деньги.

Уточнить с детьми, где работают родители детей, как зарабатываются деньги и на что их родители должны тратить.

Помочь детям практически осуществить процесс «купли – продажи» во время сюжетно – ролевых игр.

Активизировать и уточнить в детской речи понятия по теме «Профессии», «Деньги».

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Обеспечение проекта:

Ноутбук/ компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Настольно-печатные игры.

Оборудованная среда к сюжетно – ролевым играм.

Предполагаемый результат:

- младшие дошкольники приобретают первичный экономический опыт, развивается речь детей, самостоятельность.

- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей, участвуют в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей во II младшей группе.

Презентация результатов проекта:

1. На педсовете - поделиться опытом работы с презентацией «Маленькие финансисты нашей группы», с размещением на сайте детского сада.
2. Участие проекта «Маленькие финансисты» в краевом конкурсе «Секреты экономики».
3. Сюжетно – ролевая игра детей и родителей «Супермаркет».

Рабочий план реализации проекта:

I этап Подготовительный этап:

1. Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.
2. Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями
3. Подбор материала и оборудования для бесед, сюжетно-ролевых и дидактических игр с детьми.
4. Создание развивающей среды, внесение дидактических и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Сотрудничество с родителями:

1. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы, создание презентации.
2. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ.

II этап. Основной. **Работа с детьми:**

Познавательное развитие:

1. Создать в группе экспозицию «Деньги».
2. Непосредственная образовательная деятельность «Помощник воспитателя (Имя, отчество) моет посуду». Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, показать отношение взрослого к труду. Развивать память, внимание, речь детей. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

Речевое развитие:

1. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха цокотуха», отрывков из книги Э. Матвеева «Дима и Совенок»

Цель: Воспитание у детей умения слушать произведения, следить за развитием действий, понимать содержание, эмоционально откликаться на прочитанное.

2. Отгадывание загадок по теме «Деньги» Цель: Формирование у детей умения отгадывать загадки, развивать мыслительные способности, образное мышление (смотри Приложение).

3. Рассматривание пособия «Профессии». Цель: Проявление интереса к рассматриванию иллюстраций, воспитание уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам их трудовой деятельности.

4. Беседы с детьми:

- «В магазине». Цель: Закрепление у детей знаний о магазинах (продуктовых, магазинах одежды и обуви, магазине игрушек)

- «Что мама купила в магазине». Цель: Развитие у детей привычки культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)

- «Все профессии важны». Цель: Закрепление знаний о профессиях

- «Труд взрослых нужно уважать». Цель: Воспитание уважения к труду взрослых.

- «Кто работает в нашем дошкольном учреждении». Цель: Формирование представлений о профессиях, доступных непосредственному восприятию ребенка, развитие умение отвечать на вопросы воспитателя.

- «Деньги». Цель: Формирование знаний у детей о деньгах.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Дидактические игры: (смотри Приложение)

- «Добавь словечко»

- «Чудесный мешочек»

- «Ромашка»

- «Угадай, где продаются».

- «Что можно купить за деньги?»

- «Для чего нам нужны деньги»

- «Да-да-да»

- «Купим все для парикмахерской»

- Игра с мячом «Что можно купить в магазине?»

- Словесная игра «Моя мама (папа) работает...»

2. Настольно - печатные игры. Цель: Проявлять интерес к игре, эмоционально откликаться на неё, действовать в соответствии с правилами. Расширить представление о товарах, научить группировать по разным признакам. Закрепить знания о магазинах и о том, что можно в них купить.

- «Магазин» (пазлы)

- «Магазин. Овощи, фрукты, ягоды»

- «В магазин за продуктами» (лото)

3. Сюжетно – ролевые игры. Цель: Организация деятельности детей в усложняющих проблемных игровых ситуациях с учетом их практического опыта, а также игровой среды. Воспроизведение в играх ранее полученных знаний о профессиях. Помощь детям практически осуществить процесс «купли – продажи» во время сюжетно – ролевых игр, умение строить ролевой диалог.

- «Покупаем лекарства в аптеке»
- «Салон красоты»
- «Мама ведет дочку в парикмахерскую»
- «В магазине игрушек»
- «Вежливый продавец»
- «В супермаркете»

4. Театрализованная игра «Мы пойдем в театр». Цель: Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию.

Художественно – эстетическое развитие:

Цель: Проявлять интерес к продуктивной деятельности.

- Творческое задание «Раскрась монетки разным цветом»
- Творческое задание «Раскрась, что можно купить в магазине»
- Творческое задание (аппликация) «Приклей столько продуктов, сколько у тебя монет»»
- Творческое задание (аппликация) «Пластиковые карточки для сюжетно – ролевых игр»
- Творческое задание (аппликация) «Мой кошелек»

Физическое развитие:

- Пальчиковая игра «Будем денежки считать»
- Физкультминутка «Дети учатся считать»

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей:

- «Домашняя игротека».
- «Игры семейного назначения»
- «Вечерние игры»

2. Изготовление вывески, чеков для игры «Магазин». Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Парикмахерская».

3. Сюжетно – ролевая игра вместе с родителями «Супермаркет»

III этап. Заключительный:

1. Сюжетно – ролевая игра детей и родителей «Супермаркет»
2. На педсовете - презентация «Маленькие финансисты нашей группы», с размещением на сайте детского сада.
3. Участие в краевом конкурсе «Секреты экономики» проекта «Маленькие финансисты»

Литература:

1. Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами» Добрая книга, 2006 г
2. И. Липсиц. «Удивительные приключения в стране Экономика» Вита-Пресс, 2011
3. Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие. Детство-Пресс, 2008.
4. Л. Киреева «Играем в экономику» Образовательное пространство ДОУ 2008г.

Приложение.

Совместная образовательная деятельность детей и родителей сюжетно – ролевая игра «Супермаркет».

Цель: Организация деятельности детей в усложняющих проблемных игровых ситуациях с учетом их практического опыта, а также игровой среды. Задачи: Воспроизведение в играх ранее полученных знаний о профессиях.

Предложить родителям помощь детям практически осуществить процесс «купли – продажи» во время сюжетно – ролевой игры. Развивать память, внимание, умение строить ролевой диалог, стимулировать активность детей, культуру поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход игры:

Воспитатель сообщает, что в группе сегодня открывается магазин «Супермаркет».

Дидактическая игра «Добавь словечко»

Чтоб продукты потреблять,
В платьях ярких щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Надо всё это (купить)!

Игра с мячом с родителями «Что можно купить в магазине?»

Воспитатель: Уважаемые мамы и папы, как вы думаете, что продается в супермаркете? (за ответ родителям выдается монета, изготовленная детьми)

Словесная игра «Моя мама (папа) работает...»

Воспитатель: Дети, а кем работают ваши родители? (за ответ выдается монета). За свой труд ваши родители получают зарплату. Давайте расскажем, на что они их тратят.

Пальчиковая игра «Будем денежки считать»

Воспитатель: И вы с родителями тоже заработали монетки, отвечая на мои вопросы. А сейчас вы вместе с родителями посмотрите, сколько у вас монет. Договоритесь, что будете покупать. На одну монетку можно купить один предмет. А, чтобы не забыть, что вы будете покупать, мы сейчас наклеим продукты на нашу карточку – подсказку с которой вы и пойдете в магазин. С родителями договоритесь, какие продукты вы купите в нашем супермаркете. Наклейте картинки с изображением продуктов на своей карточке. Картинок должно быть столько же, сколько у вас монет.

Совместная деятельность детей и родителей аппликация «Мои продукты».

Воспитатель: А сейчас мы выберем продавца и кассира. Слушайте внимательно загадку, кто отгадает, тот и будет с мамой продавцом и кассиром.

Загадки. В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (Деньги)

Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет. (Монета)

Совместная игра родителей и детей. Дети совершают покупки, родители проверяют, помогают вести диалог с продавцом и кассиром.

Динамическая пауза:

Дружно, весело шагаем ... (марш)

Из магазина в детский сад мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупали от души

Мне продукты так нужны... (руки в стороны)

Очень важные они... (руки вверх)

Воспитатель: Ребята, какие продукты мы с вами купили? В каком магазине?

В каком магазине продается обувь? Одежда? Мебель? Игрушки?

Дидактические игры.

«Добавь словечко»

Чтоб продукты потреблять,
В платьях ярких щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Надо всё это (купить)!

Мы пошли купить продукты:
Молоко, сметану, фрукты.
На кассу все несем в корзине.
Мы в продуктовом... (Магазине)

Загадки по теме «Деньги»

Цель: Формирование у детей умения отгадывать загадки, развивать мыслительные способности, образное мышление.

- В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (Деньги)
- Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет. (Монета)
- На них я подарок подруге куплю, поэтому их каждый день я коплю. (Деньги)
- Я кладу их не в платок, я кладу их в кошелек. (Деньги)

«Чудесный мешочек». Воспитатель предлагает детям, не глядя в мешочек, достать любой предмет. Ребенок, взяв предмет из мешочка, называет его и определяет, для какой профессии он нужен.

«Ромашка». Ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке (чей продукт труда).

«Угадай, где продаются». Цель: Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, развивать умение обобщать группы предметов.

Дети берут карточку и выкладывают её перед соответствующей табличкой с названием магазина. Устанавливают зависимость между названием магазина товарами, которые в нём продаются

«Что можно купить за деньги?». Дети берут картинки и прикрепляют на магнитную доску, где находится изображение кошелька. Объясняют, почему они не прикрепили картинки с изображением луны, солнца, мальчика и т.д.

Игра с мячом «Что можно купить в магазине?». Цель: формировать умение правильно делать покупки. Дети передают друг другу мяч, называя наименование товаров, которые можно купить в продуктовом магазине (обувном, мебельном, бытовой технике и т.д.).

Словесная игра «Моя мама (папа) работает...» Цель: развивать представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, за свою работу они получают деньги.

«Да-да-да». Воспитатель задает вопрос, а дети отвечают «Да-Да-Да». В детском саду работает много людей - В детском саду работают помощники воспитателей? - В детском саду работает медсестра? - В детском саду работает милиционер? - В детском саду работает повар? - В детском саду работает строитель? - В детском саду работают воспитатели?

Пальчиковая игра «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять	(Хлопаем в ладоши)
Будем денежки считать.	(Сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Один и два оплатим дом,	(Пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)
Дом, в котором мы живем.	
Третья монетка – одежду купить	(Отгибаем средний палец)
На четвёртую монетку купим есть и пить	(Отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока	(Шевелим большим пальцем)
Спрячем на донышке кошелька!	(Спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Физкультминутка.

Дети становятся в круг. Повторяют движения за воспитателем.

Раз, два, три, четыре, пять
Дети учатся считать,
Экономить, управлять.
Что считаем? Наш бюджет,
Экономим газ и свет,
Управляем мы деньгами –
Это наша помощь маме.

Динамическая пауза:

Дружно, весело шагаем ... (марш)

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

Фотоматериалы.

Художественно – эстетическое развитие по теме «Маленькие финансисты»

Творческое задание
«Раскрась монетки разным цветом»



Творческое задание (аппликация)
«Мой кошелек»

Творческое задание (аппликация)
«Пластиковые карточки для
сюжетно – ролевых игр»



Развивающая среда по теме «Маленькие финансисты»

Сюжетно – ролевая игра
«Салон красоты»



Сюжетно – ролевая игра
«В супермаркет»

Настольно– печатные игры.



«В магазин за продуктами» (лото)



«Магазин. Овощи, фрукты, ягоды»



«Магазин» (пазлы)

Материал к дидактическим играм.

«Поможем семье выбрать продукты для супа»



«Что нельзя купить в магазине одежды»

Мнемотаблица к пальчиковой игре «Будем денежки считать»

